



A1

A2

B1

B2

Metodický list rozvoja európskej demokratickej kultúry pre úroveň B1 Jazyk a komunikácia



Spolufinancovaný
Európskou úniou



Metodický list rozvoja európskej demokratickej kultúry pre úroveň B1

Komponenty metodického listu pre učiteľov

Aktivity učiteľky/učiteľa	Pedagogická činnosť v rámci časti hodiny	Aktivity žiačky/žiaka
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Získanie si pozornosti žiaka. 	<p>Iniciačná fáza Účinný vstup do výučby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oboznámenie sa s aktivitou. ✓ Komunikovanie životnej skúsenosti.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stanovenie cieľov - čo sa má žiak naučiť, čo má rozvíjať. ✓ Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. ✓ Pozorovanie reakcie a správania žiakov. ✓ Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. 	<p>Vstupná fáza Zadanie učebnej aktivity/situácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uvedomenie si cieľa aktivity. ✓ Pochopenie problému/problémovej situácie.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Návrh problémových situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému. 	<p>Učebná fáza Cieľový rozvoj kompetencií</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hľadanie správnej cesty/postupov k riešeniu vstupného problému. ✓ Formulovanie jednotlivých postupov, ktoré budú viesť k riešeniu celkového, resp. čiastkových problémov v rámci vstupného problému. ✓ Identifikovanie faktorov úspešného riešenia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. ✓ Aktivity umožňujúce uvedomenie si stupňa rozvoja kompetencií žiakov. 	<p>Hodnotiaca fáza Reflexia učebnej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konštatovanie a hodnotenie pokroku žiakmi.

Metodický list rozvoja európskej demokratickej kultúry

Názov metodického listu	Rečnime o učení sa	Číslo metodického listu	EUQ/B1/SOS/35/JK/SP
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia		
Kognitívna úroveň	B1		
Dispozícia	Samostatný ústny prejav		
Opis dispozície	Dokáže na základe predchádzajúcich komunikačných skúseností vytvoriť a ústne prezentovať dlhší tematicky súdržný a kompozične ucelený text, ktorého stratégiu a štýl prispôsobí komunikačnej situácii a cieľu prehovoru.		
Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru (Rada Európy)	Dokáže zdôvodniť, že všetky verejné inštitúcie by mali rešpektovať, chrániť a uplatňovať ľudské práva. Dokáže opísať špecifické obavy druhých ľudí.		
Štátny vzdelávací program	Občianska náuka - Človek ako osobnosť (schopnosti, učenie), Slovenský jazyk a literatúra – Sloh (slávnostný príhovor, politická reč)		

Fázy implementácie	Fáza 1	Fáza 2	Fáza 3	Fáza 4
Názov fáz	<u>Iničiálna fáza:</u> Účinný vstup do výučby	<u>Vstupná fáza:</u> Zadanie učebnej aktivity/situácie	<u>Učebná fáza:</u> Cieľený rozvoj kompetencií	<u>Hodnotiaca fáza:</u> Reflexia učebnej činnosti
Pedagogická činnosť v rámci fáz rozvíjania dispozície	1. Získanie si pozornosti žiaka.	1. Stanovenie cieľov - čo sa má žiak naučiť, čo má rozvíjať. 2. Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. 3. Pozorovanie reakcie a správania žiakov. 4. Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu.	1. Návrh problémovej situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému.	1. Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. 2. Aktivity umožňujúce uvedomenie si stupňa rozvoja kompetencií žiakov.
Počet činností na jednotlivé fázy	2	2	4	2
Čas potrebný na realizáciu fázy	10	20	40	20
Ciele jednotlivých činností	Komunikovať aktuálne poznanie a názory	Overovať informáciu v texte, prečítať text	Vyvodzovať informácie z textu, napísať text ústneho prejavu	Prezentovať ústny prejav, diskutovať
Úlohy	2	2	4	2
Varianty	Žiačkam/žiakom s vývinovými poruchami písania poskytnúť viac času na tvorbu a úpravu textu, nehodnotiť pravopis.			
Typ hodnotenia	-	Formatívne	Formatívne	Sumatívne

Fáza 1:

Učiteľ/ka vyzve žiakov/žiačky, aby porozprávali, prečo sa niektorým žiačkam i žiakom v škole nedarí. Je to vždy iba preto, že sa im nechce učiť? Súhlasia s tvrdením, že v slovenskom školstve sa nerespektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiačok a žiakov?

Fáza 2:

Žiaci/žiačky zistia, či sa v školskom poriadku vašej školy nachádza takáto alebo podobná veta:

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemá právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutých podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Je táto veta ukážkou diskriminácie? Odôvodnia svoju odpoveď.

Žiaci/žiačky si prečítajú text.

Európska iniciatíva občanov – Centrálny online systém na zber vyhlásení

Zameranie na špecifické poruchy učenia na úrovni EÚ

Cieľom tejto iniciatívy je uľahčiť osobám so špecifickými poruchami učenia (t. j. dyslexia, dyskalkúlia, dysgrafia) prístup k vzdelávaniu. Študenti s takouto poruchou majú pri štúdiu ťažkosti pre nedostatok vedomostí o tejto téme, absenciu primeraných študijných materiálov a nespravodlivé podmienky pri skúškach.

Hoci jednotlivé členské štáty sa touto otázkou zaoberajú, rozdiely v definíciách porúch učenia a odlišné metódy zisťovania a pomoci vytvárajú medzi jednotlivými krajinami priepasť. So študentmi sa teda môže v jednotlivých členských štátoch zaobchádzať rozdielne, a to by mohlo brániť ich právu na voľný pohyb zakotvenému v zmluvách a mať negatívny vplyv na ich vzdelávanie a integráciu do spoločnosti.

Týmto žiadame Komisiu, aby predložila návrh odporúčania Rady podľa článku 165 ods. 4 druhej zarážky ZFEÚ so spoločnými usmerneniami pre národné vlády o tom, ako zisťovať a riešiť poruchy učenia. Zlepšenie integrácie osôb s poruchami učenia do vzdelávacieho systému by bolo dôležitým krokom k zabezpečeniu spravodlivých príležitostí pre všetkých občanov EÚ.

(Zdroj: <https://eci.ec.europa.eu/028/public/#/screen/home>)

Vysvetlivky:

dyslexia – porucha čítania

dyskalkúlia – porucha počítania

dysgrafia – porucha písania

integrácia – začleňovanie znevýhodnených osôb do istého spoločenstva

Fáza 3:

Žiaci/žiačky určia problém, na ktorý upozorňujú autori iniciatívy v texte. (Študenti s poruchami učenia majú pri štúdiu ťažkosti pre nedostatok vedomostí o tejto téme, absenciu primeraných študijných materiálov a nespravodlivé podmienky pri skúškach.)

Aké riešenia navrhujú? (*Týmto žiadame Komisiu, aby predložila návrh odporúčania Rady podľa článku 165 ods. 4 druhej zarážky ZFEÚ so spoločnými usmerneniami pre národné vlády o tom, ako zisťovať a riešiť poruchy učenia.*)

Aké zmeny očakávajú prijatím návrhu? (*Zlepšenie integrácie osôb s poruchami učenia do vzdelávacieho systému by bolo dôležitým krokom k zabezpečeniu spravodlivých príležitostí pre všetkých občanov EÚ.*)

Žiaci/žiačky zaujmú stanovisko k myšlienke: *So študentmi sa môže v jednotlivých členských štátoch zaobchádzať rozdielne, a to by mohlo brániť ich právu na voľný pohyb zakotvenému v zmluvách a mať negatívny vplyv na ich vzdelávanie a integráciu do spoločnosti.*

Žiaci/žiačky uvedú niekoľko dôvodov, ktorými podpora vybranú myšlienku európskej občianskej iniciatívy.

Ako podľa nich súvisí úspech v učení s úspechom v zamestnaní?

Žiaci/žiačky pripraví a prednesú rečnícky prejav

A) fiktívneho ministra/fiktívnej ministerky školstva pri príležitosti prijatia európskeho zákona o poruchách učenia, ktorým sa zjednocuje prístup štátov Európskej únie k žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Do textu prejavu funkčne zapracujú niektorú myšlienku známej osobnosti o vzdelávaní – myšlienku možno využiť ako citát, parafrázu či kľúčový motív prejavu na začiatku a/alebo na konci príhovoru.

B) riaditeľ/a/riaditeľky školy na slávnostnom otvorení školského roka, v ktorom zdôrazní princípy spravodlivosti a rovnosti vo vzdelávaní,

C) primátora/primátorky mesta pri príležitosti otvorenia novej učebne na strednej škole, ktorá má prispieť k zlepšeniu vzdelávania žiakov s poruchami učenia.

Napríklad:

Ničoho sa v živote netreba báť, treba len všetkému porozumieť. Marie Curie-Sklodovská

Vzdelanie nie je prípravou na život. Vzdelanie je život sám. John Dewey

Vzdelanie je naučenie sa toho, o čom ste ani nevedeli, že neviete. Daniel J. Boorstin

Vzdelanie slúži na zlepšenie života druhých a zanechaní tak vašej komunity a sveta lepším miestom, ako ste ho našli. Marian W. Edelman

Jedine ten je vzdelaný, kto sa naučil, ako sa učiť a zmeniť sa. Carl Rogers

Negramotní budúcnosti nebudú tí, ktorí nevedia čítať. Budú to tí, ktorí nevedia, ako sa učiť. Alvin Toffler

Škola vonkoncom nie je svetom ani ním nesmie chcieť byť. Je skôr inštitúciou, ktorú kladieme medzi súkromnú sféru a svet, aby bol prechod medzi rodinou a svetom vôbec možný. H. Arendtová

Fáza 4:

Žiaci/žiačky zhodnotia prezentované prejavy z hľadiska požiadaviek rečníckeho štýlu. Ktoré myšlienky v rečníckych prejavoch ich zaujali? Prečo?